**Занятие по развитию речи в средней группе «Разучивание стихотворения С. Маршака «Апрель»**

Цель: **разучить стихотворение С**. **Маршака** *«****Апрель****»*

Задачи:

Образовательные: учить детей запоминать короткие **стихотворения**, опираясь на картинки.

**Развивающие**: **развивать память**, воображение, интонационную выразительность **речи**.

Воспитательные: воспитывать интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства.

**Ход занятия:**

Воспитатель. *«Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся»* *(Дети здороваются)*

Стук в дверь. Воспитатель выходит и возвращается, держа, в руках игрушечного медведя. Медведь здоровается с ребятами.

Медведь: «Спал я спал, проснулся, вижу, снег лежит, но уже ярко светит солнышко, птички поют, ручейки бегут. Совсем запутался, ничего не понимаю, какое сейчас время года»

Воспитатель: «Ребятки, а вы знаете, какое сейчас время года? Д. *«Да. Весна»* Посмотрите на наш волшебный экран, он для нас приготовил задание. Посмотрите внимательно на эти картинки и найдите, на какой из них изображена весна. Как ты догадался? Все согласны? Кто думает по- другому?» «Мишка, теперь тебе всё понятно? Ты согласен с ребятами? *(показать указкой на другую картинку)*.

Мишка: «я думаю, что сейчас такое время года *(показывает на зиму)*

Воспитатель: *«Ничего наш мишка не понял, давайте ему поможем разобраться»*.

Поиграем в игру *«Что ты знаешь о весне?»* а ты мишка сиди и внимательно слушай.

Весной…. Тает снег,

Весной…

Воспитатель: *«Теперь мишка ты понял, что наступила весна?»*

Мишка: «Да. Теперь я точно знаю, что зима закончилась. Какие вы умные спасибо вам.

Воспитатель: «Ребятки, Мишка, я очень люблю весну и даже выучила про своё любимое время года **стихотворение**. Хотите я вам его прочитаю?».

Дети: *«Да»*

Воспитатель: «**Стихотворение написал Самуил Маршак**, называется **стихотворение** *«****Апрель****»*.

Первичное чтение **стихотворения С**. **Маршака** *«****Апрель****»*

**Апрель**, **апрель**!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь,

И расцвёл подснежник.

*(Пауза)*

Воспитатель: «Ребята, вам понравилось **стихотворение**?

Как называется **стихотворение**?

Дети: *«****Апрель****»*

Воспитатель: «Правильно. **Стихотворение называется** *«****Апрель****»*

Как начинается **стихотворение**?

Д. **Апрель**. **Апрель**.

Что звенит на дворе?

Дети: *«Капель»*

Воспитатель: «На дворе звенит капель

Федя повтори : *«На дворе звенит капель.»*

Воспитатель: Что бежит по полям?

Дети: *«По полям бегут ручьи»* (как говорит автор. По полям….

Воспитатель: *«Как говорит автор? Федя, что по полям бежит?»*

Что появляется на дорогах?

Дети: *«На дорогах лужи»*

Воспитатель: *«На дорогах лужи»*

Воспитатель: «Кто скоро выйдет после зимней стужи?

Дети: *«Муравьи»*

Воспитатель: *«Скоро выйдут муравьи после зимней стужи»* Федя, как сказал автор? *«Кто пробирается, сквози лесной валежник?»*

Дети: *«Медведь»*

«Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник

Воспитатель: «А что в это время делают птицы? Давайте вспомним, как говорится в **стихотворении**?

Дети: *«Стали птицы песни петь»*

Воспитатель: «О каком цветке говорит автор.

Какой цветок расцвёл?

Дети: *«Подснежник»*

Воспитатель: «Да, и расцвёл подснежник.

Почему он так называется? *(ответы детей)*

«Ребятки, а давайте мы с вами тоже поищем подснежники.

Игра на **развитие речевого дыхания** *«Найди подснежник»*. (Дети сдувают воображаемый *«снег»* с картинок, на которых изображены подснежники»).

Кто уже нашёл подснежники?

Воспитатель: «Молодцы! Присаживайтесь на стульчики.

А вы хотите выучить, это **стих**. Чтобы порадовать дома своих родителей?

Мишка. *«Я тоже хочу…»*

Тогда садись поудобнее как наши дети и слушай внимательно.

*(выставляет на доску мнемодорожку)*



Я ещё раз прочитаю вам **стихотворение**, а вы слушайте внимательно постарайтесь его запомнить, а, что б вам было легче, я приготовила картинки. *(воспитатель читает* ***стихотворение ещё раз****)*

Воспитатель: Кто сейчас сам попробует прочитать **стихотворение**? *(спрашивает одного ребёнка)*.

Кто ещё хочет рассказать **стихотворение**?Мишка: *«Я хочу»* *(путает строчки)*

Кто ещё хочет рассказать **стихотворение**? *(спрашивает двух детей)*.

Мишка. «Я ещё плохо запомнил. Ребята пусть Мишка у нас сегодня погостит, сегодня каждый сможет подойти и прочитать мишке **стихотворение**.

Итог **занятия**.

Воспитатель: «Ребята, вам понравилось **занятие**? Что понравилось?

Кто лучше всех прочитал **стихотворение**?

А мне понравилось, как прочитал **стихотворение** (имя ребёнка, он читал выразительно, эмоционально. Кому вы расскажите **стихотворение**, которое сегодня выучили?

Ребятки, вы молодцы! Мне очень понравилось, как вы рассказывали **стихотворение**.