



Государственное образовательное
автономное учреждение
Ярославской области
“Институт развития образования”



Духовно-нравственное, патриотическое
воспитание детей дошкольного возраста
в Ярославской области



Ярославль
2011

Департамент образования Ярославской области

Государственное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

«Институт развития образования»

Л. В. Кокуева

**Духовно-нравственное, патриотическое воспитание
детей дошкольного возраста в Ярославской области**

***Дополнительная образовательная программа
и методические рекомендации***

Ярославль
2011

ББК 74.100

К59

Печатается по решению
экспертной комиссии
ГОАУ ЯО ИРО

Кокуева, Л. В. **Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в Ярославской области: дополнительная образовательная программа и методические рекомендации.** – Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2011. – 111 с.

Учебно-методическое пособие «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в Ярославской области» вводит детей в мир малой родины, культурного наследия, природы родного края, народных и православных традиций. Отражая региональное своеобразие прошлого и настоящего времени, оно способствует реализации духовно-нравственного, патриотического воспитания детей. Пособие предназначено для педагогов детских садов, родителей, имеющих детей дошкольного возраста, для семейного чтения. Программа может быть использована в рамках курсовой подготовки педагогов детских садов и начальной школы.

© Кокуева Л. В., 2011
© Департамент образования ЯО, 2011
© ГОАУ ЯО ИРО, 2011

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Моя малая родина	12
1.1 Моя семья.....	12
1.2 Мой детский сад.....	13
1.3 Мой город (село).....	14
1.4.Святые и знаменитые земляки Ярославского края.....	17
1.5 Природа родного края.....	18
Раздел II. Культурное наследие Ярославского края	20
2.1 Православные и народные праздники и традиции.....	20
2.2 Декоративно-прикладное искусство Ярославского края.....	24
Раздел III. Методические рекомендации по созданию условий для духовно-нравственного, патриотического воспитания детей	26
3.1 Воспитание любви к малой родине.....	26
3.2.Воспитание бережного отношения и чувства сопричастности к природе родного края.....	29
3.3 Приобщение к культурному наследию Ярославского края.....	34
3.4 Формы взаимодействия детского сада и семьи как условие духовно-нравственного воспитания ребенка.....	43
3.5 Личностно-развивающая технология и методы как средство нравственного развития и воспитания ребенка.....	59
3.6. Критерии и показатели проявления нравственных качеств ребенка.....	65
3.7. Методические материалы (из опыта работы).....	71
Заключение	110
Литература	111

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой дополнительной образовательной программы «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в Ярославской области» и методических рекомендаций являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный стандарт 2-го поколения, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана с учётом культурно-исторических особенностей Ярославского региона. Введение в образовательную программу регионального краеведческого содержания предусматривает приобщение ребенка к малой родине, культурному наследию, в том числе к народным, православным праздникам и традициям, декоративно-прикладному искусству, знакомству со святыми земли Ярославской, знаменитыми земляками, природой родного края.

Русский ребенок, находясь в детском саду с детьми другой национальности, другого вероисповедания, познает и культуру своего народа и культуру других народов, находит их общие черты и отличительные особенности. Дети иной национальности – азербайджанец, армянин, грузин и другой национальности вместе с родителями познают культуру своего второго дома, где живут, – русскую и одновременно культуру своих предков.

Важной составляющей духовно-нравственного развития и воспитания детей является осознанное принятие ребенком старшего дошкольного возраста традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни семьи, родного города (села).

Семья, детский сад, город (село) – первая ступень духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников. Школа, используя принцип непрерывности и преемственности, становится второй ступенью и продолжает решать задачи духовно-нравственного воспитания детей с опорой на опыт ребенка. Определяющая идея образовательной дополнительной программы и методических рекомендаций – это непрерывность духовно-нравственного, патриотического воспитания детей на основе преемственности с программой начальной школы, например, «Православие и русская культура» Т. И. Ерохиной, И. Н. Чижовой. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание не может полноценно осуществляться только силами детского сада. Программа предлагает активно включать в этот процесс семью, учреждения дополнительного образования, культуры, церкви, общественные организации.

Основные планируемые результаты духовно-нравственного воспитания детей – развитие таких нравственных качеств личности ребенка, как: доброта, выражающая отношение к окружающим в добрых делах и поступках; чувство собственного достоинства – в умении отстаивать свою точку зрения или обоснованно признать мнение другого; коммуникабельность – способность управлять своим поведением и чувствами; любознательность – как важная черта личности, характеризующая активное познавательное отношение к миру, формирующая чувство принадлежности ребенка родному дому, природе, культуре своей Родины; самостоятельность – способность ребенка самому прини-

мать решение, делать выбор, адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях; ответственность; ценностное отношение к природе, людям, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром; эстетическое отношение к окружающему миру: способность видеть и понимать прекрасное, способность выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности; духовное здоровье – приобщение ребенка к высшим ценностям православной культуры при освоении духовно-нравственных традиций народа.

Педагогическая цель программы – духовно-нравственное воспитание и развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной и народной культуры, природе родного края и освоения им духовно-нравственных традиций российского народа. Достижение цели становится возможным благодаря решению **следующих задач**.

Воспитательные

- Воспитание духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому (семья, детский сад, город, село);
- к культурному наследию своего народа;
- к природе малой Родины (животному, растительному миру);

Развивающие

- развитие способности к сопереживанию, сорадovанию и адекватному проявлению этих чувств
- развитие коммуникативных навыков, готовности к взаимной помощи в процессе совместной деятельности, способности слушать и слышать другого человека, способности договориться, уладить конфликт
- развитие привычки к полезной деятельности, ответственности за ее результат
- развитие познавательного интереса к окружающему миру в аспекте духовно-нравственных ценностей
- развитие творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь как создателя окружающего мира

Образовательные

- приобщение ребенка к высшим ценностям народной, православной и другой культуры при освоении духовно-нравственных традиций народа
- знакомство с образами Иисуса Христа, с основными вехами Его земной жизни, с земной жизнью Богородицы, жизнью святых родного края
- знакомство с жизнью и результатами деятельности знаменитых людей родного края
- приобщение детей к культурному наследию, природе малой родины
- формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, о самочувствии, самооценке
- обогащение словарного запаса и образного строя речи
- организация общественно полезной деятельности ребенка вместе с педагогами, родителями на благо своего дома, малой родины, природы

• актуализация жизненного опыта ребёнка и организация условий нравственного самовыражения в деятельности, поступке и способности оценить свое поведение

В программе, методических рекомендациях предусмотрена возможность познания и формирования отношения к субъектам региональной истории и культуры. Таким образом, происходит актуализация регионального своеобразия культурного наследия прошлого и настоящего времени, что способствует реализации нравственных задач программы. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, поставленные задачи решаются путём обращения к близким и значимым для них темам и проблемам, а также через осмысление и переживание ощущений, эмоций.

Содержанием духовно-нравственного воспитания является опыт самой личности воспитанника с его ценностями и смыслами, умениями и способностями, способами поведения; опыт и поведение родителей, педагогов, уважаемых земляков-«одногорожан»; образы Иисуса Христа, Богородицы, святых жемчужин Ярославской (при необходимости и желании родителей детей другой национальности – с другими духовными образами); православные и народные праздники, традиции, народно-прикладное творчество, природа родного края.

В программе и методических рекомендациях предлагаются краеведческие материалы северных территорий Ярославской области и города Ярославля, апробированные педагогами детских садов, начальной школы в рамках БП ИРО «Педагогические средства и условия духовно-нравственного, патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» и «Моделирование условий духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних в сельской школе и социуме» (2006-2010 гг.). Данные методические материалы прошли экспертизу. По решению экспертной комиссии ГОУ ЯО ИРО они были опубликованы в 2010 году.

К особенностям дополнительной образовательной программы можно отнести:

- *Концентрический принцип реализации образовательного материала.*

Содержание каждого раздела, темы раскрывается на разных возрастных ступенях детского сада в новом аспекте, предполагается вариативность тематического планирования.

- *Событийное построение жизни ребенка в детском саду,* от праздника до праздника, от сезона к сезону в течение всего года в форме тематических недель. Событие – это дело, которым занимается ребёнок, имеет смысл, прежде всего, для него самого, а не только для взрослого. Событийный цикл является средством создания взросло-детского сообщества со сменой действий, совместных дел, игр. Например, в течение двух недель дети вместе с воспитателями и родителями на разнообразных игровых интегрированных занятиях постепенно осваивают и проживают то, что составляет суть подготовки к предстоящему празднику, сезонным изменениям в жизни человека, животных, растений. При этом незаметно дошкольники осваивают начала математики, навыки работы с красками, пластилином, конструктором, бумагой, развивают родную речь.

- *Совместное участие родителей в детсадовской жизни ребенка, например, в подготовке и проведении праздников, соблюдении традиций и других событий,*

что дает им возможность наблюдать опыт других родителей, позволяет приобретать новые способы общения и взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение, отношение к воспитанию. Происходит процесс приобщения детей и родителей к культурному наследию, к основам православной и другой культуры, а также к полезному труду для семьи, близких людей, значимых взрослых, представителей живой природы. Таким образом, создаются условия для духовно-правственного воспитания как ребенка, так и его родителей на основе традиционных отечественных ценностей (труд и творчество, семья, милосердие, достоинство, целеустремленность и настойчивость, ответственность и др.)

– Организация образовательной деятельности с детьми в рамках личностно-развивающей технологии и методов, формирующих личный нравственный опыт ребенка и способствующих выработке нравственных навыков поведения. Личностно-развивающая технология охватывает весь педагогический процесс, а движущей силой развития детей является проблематизация образовательной деятельности. В технологии предложена система проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых ребенок овладевает новыми способами действия и представлениями, что обеспечивает формирование познавательной мотивации, сопереживания, творческого воображения, продуктивного мышления, коммуникативных способностей и др. В рамках технологии дети учатся взаимодействовать в парах, в подгруппе. Осваивают традиционные духовно-нравственные ценности, накапливают нравственный опыт, развивают навыки общения, коллективного взаимодействия, самосознания и саморегулирования поведением и деятельностью. В технологии задан алгоритм образовательной деятельности, складывающийся из взаимосвязанных, обоснованных этапов совместной жизнедеятельности детей и взрослых. В совместной деятельности важнейшее место занимает диалогическое общение как условие реализации субъект – субъектных отношений. При этом акцент сделан на духовно-личностную сторону общения, стержнем которого является сопереживание. Развитие личности в технологии в первую очередь основано на практическом интересе ребенка. Ключевой задачей технологии видится предоставление детям широкой возможности свободы выбора. Возможность выбора создает условия для развития индивидуальности и самостоятельности в решении познавательных и жизненных задач, что является условием формирования в будущем готовности к самоопределению в социальной сфере, личной жизни.

– Программа и методические рекомендации представляют собой воспитательную, развивающую **систему**, состоящую из следующих компонентов:

- цели и ожидаемые результаты (развитие нравственной личности ребенка);
- содержание («Общество», «Культура», «Природа»);
- личностно-развивающая технология, охватывающая всю организованную деятельность с детьми в форме игровых интегрированных занятий-путешествий;
- педагогические условия (взаимодействие с семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры, церковью);

– критерии и показатели проявления ребенком нравственности в делах и поступках;

– методические пособия для реализации дополнительной образовательной программы.

В основе дополнительной образовательной программы «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в Ярославской области» лежат следующие **принципы**, основанные на принципах Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель поведения отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание образовательной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития ребенка имеет пример воспитателя и родителей, а также других значимых взрослых.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В старшем дошкольном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие; эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение старшего дошкольника со сверстниками, родителями (законными представителями), воспитателями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он понимает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

В качестве диагностического инструментария для определения уровня проявлений у ребенка нравственности в делах и поступках предлагается методика Л. В. Кокуевой, Н.В. Клюевой, Ю.В. Касаткиной (Учим детей общению). Предполагается, что процесс воспитания патриотизма будет более эффективным в том случае, если: воспитание патриотизма будет направлено на формирование а) нравственных качеств личности ребенка (сопереживание, любознательность); б) представлений о родном доме (семья, детский сад, город, село) и чувства сопричастности к нему; в) представлений о культурном наследии малой родины и чувства сопричастности к нему; г) представлений о природе родного края и чувства сопричастности к ней. Духовно-нравственное воспитание и воспитание патриотизма строится с учетом принципов народности, природосообразности, приоритетности регионального культурного наследия, на материале, близком, понятном и эмоционально значимом для ребенка.

В программе определены следующие критерии и показатели. Эмоционально-чувственный критерий – понимание состояния других, которое проявляется в сопереживании, сочувствии и сорадвании окружающим:

– умение общаться со сверстниками и взрослыми, т. е. слушать и слышать другого человека, способность договориться с ним, легко выйти из конфликтной ситуации.

Когнитивный критерий – проявление любознательности, интереса к познанию окружающего мира («Общество», «Культура», «Природа»), склонность к приобретению новых представлений, желание задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи; наличие представлений о малой родине, культурном наследии, природе родного края и использование их в игровой, художественно-эстетической, речевой деятельности.

Тематическое планирование

Дети 3-5 лет

№ п/п	Дата проведения	Тема лексического блока	Форма проведения
1	Сентябрь	Мой детский сад	Интегрированные занятия « Мой детский сад». Экскурсии по детскому саду «Знакомство с работниками детского сада» (1 неделя)
2	Сентябрь	Моя семья	Интегрированные занятия «Моя семья». Развлечение «Встреча с бабушками и дедушками»
3	Октябрь	Природа родного края	«Птицы» Интегрированные занятия. Развлечение «Прощание с осенью»
4	Ноябрь	Моя семья и детский сад	Интегрированные занятия «Нехворайка» (1 неделя)
5	Декабрь	Народные традиции	Интегрированные предпраздничные занятия: «Здравствуй, гостя зима» и «Нехворайка»(1 неделя), «Птицы в городе»(2 неделя), праздник Новый год (3-4 неделя)
6	Январь	Традиции семьи, детского сада	Рождество, «Зимние забавы» «Зимние заботы»
7	Февраль	Традиции семьи, детского сада	Интегрированные занятия, развлечение, посвященное 23 февраля, «Защитники отечества» (3 неделя)

		Природа родного края	«Домашние животные»
8.	Февраль	Традиции семьи, детского сада	Интегрированные занятия, развлечение «Прощание с зимой» (4 неделя)
9	Март	Традиции семьи детского сада	Интегрированные занятия, развлечение «Наши любимые» (1 неделя). Интегрированные занятия, развлечение: «Шаги весны», «Встреча птиц» (4 неделя)
10	Апрель	Традиции семьи	Интегрированное занятие, посвященное вхождению в православный праздник Пасха, «В гостях у бабушки». Пасхальные игры
11	Май	Моя семья и детский сад	Интегрированные занятия, развлечение «Праздник березки» (2 неделя)
Дети 5-7 лет			
1	Сентябрь	Мой детский сад	Интегрированные занятия «Мой детский сад». Экскурсии по детскому саду «Встреча с работниками детского сада» (1 неделя)
2	Сентябрь	Моя семья	Интегрированные занятия «Моя семья», развлечение «День бабушек и дедушек», посвященный Дню пожилого человека (2 неделя)
3	Сентябрь	Православная традиция	Интегрированное занятие «Рождество Богородицы» (3 неделя)
4.	Сентябрь	Знаменитые земляки	Интегрированные занятия «Здравствуйте, уважаемые земляки» – работники учреждений дополнительного образования, мастера-умельцы, работники музеев, детской библиотеки, местные поэты и художники... (3 неделя)
5	Сентябрь	Природа родного края	Интегрированные занятия «Летят перелетные птицы» (4 неделя)
6	Октябрь	Моя родина	Интегрированные занятия: например, «История Ярославля», «Геральдика Ярославля», «Природные особенности Ярославля», «Архитектура Ярославля» (1 неделя)
7	Октябрь	Знаменитые горожане	Интегрированные занятия: Н.А. Некрасов, К.Д. Ушинский, В.Л. Собинов, Ф.Ф. Волков (2 неделя)
8	Октябрь	Народные традиции	Интегрированные предпраздничные занятия, народный праздник «Ярмарка» (3-4 неделя)
9	Ноябрь	Моя семья и детский сад	Интегрированные занятия: «Познай себя, помоги себе сам» (1 неделя), «День матери»
10	Ноябрь	Природа родного края	Интегрированные занятия: «Домашние и дикие животные» (2 неделя)
11	Декабрь	Уважаемые земляки	Интегрированные занятия: «Путешествие в настоящее и прошлое Ярославля»: В. В. Терешкова – космонавт, Н. А. Некрасов – поэт, сказочник, К. Д. Ушинский – писатель, ученый, Ф. Ф. Волков – создатель театра, артист (1 неделя)
12	Декабрь	Природа родного края	Интегрированные занятия: «Здравствуй, гостя зима», «Познай себя и помоги себе сам» (1 неделя), «Птицы в городе, в лесу» (2 неделя)
13	Декабрь	Народные традиции	Интегрированные предпраздничные занятия, праздник «Новый год» (3-4 неделя)

14	Январь	Народные традиции	Интегрированные предпраздничные занятия, театрализованное представление «Рождество Христово», рождественские колядки (2-3 неделя)
15	Январь	Семья и детский сад	Интегрированные занятия «Зимние заботы» (4 неделя)
16	Февраль	Народные традиции	Интегрированные занятия, развлечения «Наши защитники»: родные (папа, дедушка, прадедушка), «одногорожане» – селяне, Ф. Ф. Ушаков, А. Невский, былинные богатыри и др. (3 неделя)
17	Февраль	Народные традиции	Интегрированные занятия, развлечения в рамках народного праздника «Масленица» (4 неделя)
18	Март	Народные традиции	Развлечение «Наши любимые» (1 неделя). Интегрированные занятия и развлечения: «Шаги весны» (2 неделя), «Встреча птиц» и «Благовещение» (3-4 неделя)
19	Апрель	Уважаемые люди земли Ярославской (поэты, художники, писатели)	Интегрированные занятия: «Весна идет», «Н. А. Некрасов», «Тютчев», «К. Д. Ушинский», «Познай себя, помоги себе сам», «Домашние и дикие животные»
20	Апрель	Народные традиции	Интегрированные предпраздничные занятия, праздник Пасха
21	Май	Народные традиции	Интегрированные предпраздничные занятия, праздник День Победы (Никто не забыт и ничто не забыто)
22	Май	Народные традиции	Интегрированные занятия, развлечения «Праздник березки» и Троица

Методические рекомендации

Методические рекомендации иллюстрированы примерами из практики, адекватно отражающими сущность духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Даны конкретные рекомендации по организации форм и методов духовно-нравственного воспитания на основе приобщения ребенка к родному дому, культурному наследию; по взаимодействию детского сада и семьи. Предложен перечень приложений практического опыта, иллюстрирующих основное содержание методических рекомендаций.

Благодаря актуальности цели, задач программы, ожидаемых результатов, универсальности личностно-развивающей технологии и методов, методических рекомендаций, дополнительная образовательная программа «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в Ярославской области» может быть интегрирована в различные основные программы, реализуемые в системе дошкольного образования в полном ее объеме или отдельными главами.