

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
17 сентября 2018г.

Утверждаю  
Заведующий детского сада №97  
\_\_\_\_\_ Оловянишникова Н.В.,  
17 сентября 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

## **«Школа читает»** для детей 5 -7 лет

Автор-составитель:  
Львова Галина Алексеевна,  
воспитатель.

г.Рыбинск, 2018г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно - тематический план
3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы
4. Методическое, дидактическое и техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы
5. Информационные ресурсы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Период дошкольного детства имеет решающее значение для всей будущей жизни ребенка. Именно в этот период – период ненасытного любопытства и формируется интеллект человека. В данный период ребенок способен впитывать всю полученную информацию. Для её усвоения даже не надо применять никаких особых усилий. Он может научиться читать самым легким и естественным способом, надо только предоставить возможность сделать это. Проблема развития речи продолжает оставаться наиболее актуальной и требует самого серьезного отношения. Время диктует свои условия: сейчас к семи годам ребенок должен не только чисто говорить, иметь довольно богатый словарный запас, уметь четко выражать свои мысли, но и читать, писать печатными буквами, уметь производить звуко-буквенный анализ слов. Поэтому, чем раньше начать занятия с ребенком, тем больших успехов можно добиться в работе. Программа «Школа Читаек» по своему содержанию является социально-педагогической и включает в себя только самые интересные игры, любимые детьми, дающие отличные результаты. Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления. Дети учатся вслушиваться в звуки, их различать, сравнивать, узнавать в игровой сказочной форме, при этом программа направлена: на развитие зрительной памяти, подготовки руки к письму, а так же развитию познавательных способностей.

Программа «Школа Читаек» реализуется в рамках кружковой работы в студии. Срок реализации программы 2 года. В основу программы положены идеи Н.Жуковой, Е.В.Колесниковой, Г.Домана. Эти методики зарекомендовали себя своей эффективностью и выдержали проверку временем.

**Новизной** программы можно считать, что она является программой единого системного цикла обучения детей чтению. В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровые сберегающие технологии поэтому она дополнена упражнениями для снятия мышечного тонуса, пальчиковыми, артикуляционными, дыхательными и зрительными гимнастками, а также новым методом рисования песком и на песке с подсветкой.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития ребенка. Ребенок, который начал читать, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает

словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из этого, было разработано содержание курса занятий рассчитанный на двухлетний срок обучения (1-й год обучения - для детей 5-6 лет; 2-й год обучения для детей 6-7 лет) чтению в игровой форме. Но при этом настоящая программа включает в себя развитие звуковой стороны речи и ознакомление со звуковой системой языка. Работа по формированию у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты, прежде всего, связана с развитием познавательных способностей и воспитанием произвольности поведения.

Развитие умственных способностей происходит в процессе овладения действиями замещения звуков. Дети учатся моделировать как отдельные речевые единицы (слоги, звуки, слова), так и речевой поток в целом (предложения).

Развитие познавательных способностей способствует осознанному отношению к различным сторонам речевой действительности (звуковой и знаковой), ведёт к пониманию некоторых закономерностей родного языка, формированию основ грамотности. В процессе подготовки руки к письму развиваются как познавательные, так и творческие способности. Сначала дети овладевают произвольными движениями кистей и пальцев рук; затем - графическими и умениями при ознакомлении с элементами письменной речи.

Содержание программы построено с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и основывается на их избирательной восприимчивости к разным сторонам языковой деятельности.

Программа «Школа Читаек» разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

❖ ***В основных принципах:***

- ***индивидуальность, доступность, преемственность, результативность;***

❖ ***В формах и методах обучения:***

Методы организации учебной деятельности: словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельная работа и работа под руководством педагога;

- ✓ ***Цель словесных методов*** - добиться четкости представлений, глубины

мышления, прочности заполнения;

- ✓ **Наглядные методы:** демонстрация наглядных пособий, как дополнительного источника информации к словесным методам, это создает хорошую основу для формирования абстракций и понимания теоретических положений;
- ✓ **Практические методы:** связаны с процессом формирования и совершенствования умений и навыков у детей (упражнения, самостоятельная работа, дидактические игры, соревнования).
- ✓ **Методы стимулирования и мотивации учения ;**
- ✓ **Методы формирования интереса** (познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- ✓ **Методы контроля и самоконтроля** (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый)

При организации занятий использованы следующие **ФОРМЫ** работы:

**Фронтальная** - заключается в том, что все дети выполняют одновременно одинаковые задания. Применяется для объяснения нового теоретического материала.

**Индивидуальная** – все дети выполняют разные задания. Применяется для работы с сильными и слабыми детьми одновременно.

**Групповая** – встречается реже, чем две первые. Предлагает разделение на группы по 3-5 человек.

#### **Цель программы:**

- ✓ Использовать игровую деятельность для обучения детей чтению, не вступая в противоречия с методами школьного обучения;
- ✓ Создавать условия для осмысленного и осознанного чтения;

**Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:**  
**образовательные:**

- ✓ -упражнять в чтении прямых и обратных слогов, затем трёхбуквенных, односложных и двусложных слов;
- ✓ - овладеть правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- ✓ - помочь определять количество слов в предложении и называть слова с заданным звуком, слогом;
- ✓ - совершенствовать умение определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- ✓ - сформировать умение проводить звуковой анализ;
- ✓ - сформировать умение интонационно выделять любой звук в слове;

**развивающие:**

- ✓ - обогащать словарный запас;
- ✓ - развивать речь детей;
- ✓ - развивать фонематический и речевой слух;
- ✓ - развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- ✓ - развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- ✓ - развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- ✓ - развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

**воспитательные:**

- ✓ - сформировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- ✓ - воспитать уважение и интерес к чтению;
- ✓ - способствовать развитию аккуратности и любознательности.

Как уже говорилось, программа строится на материале методик созданных Г. Доманом, Е.В. Колесниковой и Н. Жуковой. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что является программой единого систематического цикла обучения детей чтению в игровой форме. Программа рассчитана на 2 года обучения. Наблюдая за детьми дошкольного возраста, заметила, что дети испытывают безграничную жажду знаний, а так как игра - естественное их состояние, то она и будет являться наиболее активной и наиболее эффективной формой обучения. Обучение проходит, как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – эта ценность таких занятий. Предлагаемый материал,

имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.. Набор детей в группы носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей, в группу принимаются все желающие. Курс обучения рассчитан на два года. Занятия проводятся два раза в неделю. Длительность занятий:

1 год обучения – 20-25 минут

2 год обучения -25-30минут

Количество детей в подгруппе-8 человек.

Структура занятий гибкая, и может изменяться в зависимости от целей и задач. В занятиях включены приемы, которые используются как в комплексе, так и в различных сочетаниях.

### ***Виды оценки результативности учебных занятий.***

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с детьми и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование. Также могут быть использованы следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

### ***Ожидаемые результаты освоения программы по окончании курса:***

Дети должны

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова ;
- правильно ставить ударения в знакомых словах;
- различать ударные и безударные гласные;
- читать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные слова,
- правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами,
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?),
- ориентироваться на странице тетради,
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

### **Способы определения результативности:**

- диагностика (анкетирование, тестирование, устный опрос, наблюдение);  
В конце года проведение развлечения с участием родителей, викторины.

### ***К концу полного курса обучения дети должны:***

- ✓ будут проявлять интерес к звучащему слову, чтению письму;
- ✓ - будут уметь ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;
- ✓ - будут понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;
- ✓ - будут уметь записывать слова, предложения печатными буквами
- ✓ - смогут разгадывать ребусы ,крэссворды;
- ✓ - смогут читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;

### ***Изучение качества знаний воспитанников:***

**Различает понятие «звук», «слог», «слово», «предложение».**

#### **Оценка результатов:**

*Высокий уровень* — ребенок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

*Средний уровень* — ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий уровень* — ребенок затрудняется ответить на вопросы.

**Может расчленить простое предложение на слова с указанием их последовательности.**

### **Оценка результатов:**

*Высокий уровень* — ребенок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

*Средний уровень* — ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий уровень* — ребенок затрудняется ответить на вопросы.

### **Выделяет звуки из слова. Методика «Звуковые прятки»**

#### **Оценка результатов:**

*Высокий уровень* — если ребенок не допустил ни одной ошибки.

*Средний уровень* — если допущена одна ошибка.

*Низкий уровень* — если допущено более одной ошибки.

### **Находит место звука в слове.**

#### **Оценка результатов:**

*Высокий уровень* — ребенок справился с 6-5 словами.

*Средний уровень* — ребенок справился с 4-3 словами.

*Низкий уровень* — ребенок справился с 2-1 словом.

### **Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.**

#### **Оценка результатов:**

*Высокий уровень* — ребенок правильно определяет количество слогов в слове и может объяснить.

*Средний уровень* — ребенок иногда ошибается, но при проверке исправляет свою ошибку.

*Низкий уровень* — ребенок часто ошибается и не всегда может проверить свой ответ.

### **Составляет слова из слогов.**

#### **Оценка результатов:**

*Высокий уровень* — ребенок правильно составил от 8 до 10 слов.

*Средний уровень* — ребенок правильно составил от 5 до 7 слов.

*Низкий уровень* — ребенок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

### **Читает текст**

#### **Оценка результатов:**

*Высокий уровень* — ребенок читает текст и понимает прочитанное.

*Средний уровень* — ребенок читает по слогам.

*Низкий уровень* — ребенок читает по слогам, иногда ошибаясь.

## Календарный график

Кол-во занятий	В неделю	В месяц	В год
1 год	2	8	64
2 год	2	8	64

### ***ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ***

Занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью 20-25 минут

#### ***ЗАДАЧИ:***

##### ***Развивающие:***

- Дать понятия - «звук», «слог» «слово»;
- Выделять звуки в словах из трех , четырёх и пяти звуков;
- Изучать и запоминать буквы;
- Писать буквы и короткие слова на игровизоре и песке;
- Составлять простые слова из букв;
- Читать отдельные слова ;
- Развивать интерес к чтению

##### ***Воспитательные:***

- Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающим,
- Самостоятельность,
- Культуру общения, вежливость, выдержку,

##### ***Образовательные:***

- Развивать кругозор.

##### ***Практические:***

- Развивать фонематический слух, воспитывать культуру звукопроизношения, знакомить с механизмом артикуляции

### ***ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ***

<b><i>№</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Кол-во часов</i></b>	<b><i>Теор.%</i></b>	<b><i>Практ.%</i></b>
1	Веселый язычок, слова-друзья и такие разные звуки	3	25%	75%
2	Знакомство с буквами и звуками алфавита, выделение звука из слова, нахождение места звука в слове, деление слов на части, составление слов из слогов, чтение по слогам	58	36%	64%
3	Итоговое развлечение с участием родителей	1	-	100%

## ***Второй год обучения***

Занятия проводятся 2 раз в неделю длительностью 30 минут

### ***ЗАДАЧИ:***

#### ***Развивающие:***

- Умение составлять предложения с заданным количеством слов.
- Упражнять в использовании «.»«!», «?» знаков в конце предложения.
- Умение произносить слово с учетом ударения.
- Познакомить с понятиями синонимы, антонимы, словами –определениями.
- Познакомить и научить составлять и разгадывать ребусы и кроссворды.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающим,
- Самостоятельность,
- Культуру общения, вежливость, выдержку,

#### ***Образовательные:***

- Развивать кругозор.

#### ***Практические:***

- Развивать фонематический слух, воспитывать культуру звукопроизношения, знакомить с механизмом артикуляции.

### ***ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ***

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ	ТЕОР%	ПРАКТИЧ%
1	Путешествие в страну гласных звуков	7	20%	80%
2	Путешествие в страну согласных звуков	43	35%	65%
3	В гостях у бабушки Азбуки	10	10%	90%
4	Открытые занятия для родителей	2	-	100%
	Итого	62		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Месяц	№ занятия	Задачи
Октябрь	Незнайка и Знайка в гостях у ребят	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучить умению сопоставлять звуки с графическим знаком,</li> <li>2. Развивать фонематический слух.</li> <li>3. Совершенствовать умение делить слова на слоги</li> <li>4. Развивать внимание.</li> <li>5. Воспитывать самостоятельность, активность.</li> <li>6. Развитие мелкой моторики.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать делить слова на слоги.</li> <li>2. Закреплять умение определять нахождение звука в сочетании,</li> <li>3. Развивать фонематический слух, внимание.</li> <li>4. Формировать мыслительные операции анализа, синтеза;</li> <li>5. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представление о «слоге», способе деления на слоги, слоговой схеме слов.</li> <li>2. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность, коммуникативные навыки.</li> </ol>
	Знакомство со звуком и буквой «А»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с буквой и звуком «А».</li> <li>2. Продолжать работу по делению слов на слоги;</li> <li>3. Учить выделять звуки в словах из 3 звуков.</li> <li>4. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза;</li> <li>5. Воспитывать тактичность, вежливость коммуникабельность.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение обводить букву «А» по контуру и закрашивать красным цветом.</li> <li>2. Нахождение буквы на карточках.</li> <li>3. Закрепить умение делить слова на слоги, прохлопывая их.</li> <li>4. Активизация слухового внимания через игру «поймай звук»</li> <li>5. Воспитывать культуру общения.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение выделять гласный звук «А» в начале, конце и середине слова, продолжать знакомить с буквой и звуком «А».</li> <li>2. Развитие фонематического слуха.</li> <li>3. Развивать диалогическую речь, умение отвечать полным предложением;</li> <li>4. Воспитывать самодисциплину, ответственность.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение выделять первый звук в слове;</li> <li>2. Дать понятие гласного звука;</li> <li>3. Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.</li> <li>4. Развивать диалогическую речь полными предложениями;</li> <li>5. Умение точно выражать свои мысли;</li> <li>6. Воспитывать самодисциплину, ответственность.</li> </ol>
	Знакомство со звуком и буквой «у»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со звуком и буквой «У».</li> <li>2. Выделение звука на фоне слова в лёгкой позиции.</li> <li>3. Развивать логическое мышление, отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>4. Воспитывать внимание, дисциплину, ответственность.</li> </ol>
Ноябрь	Чтение сочетаний АУ..УА	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение выделять новый звук;</li> <li>2. Продолжать знакомить с буквой и звуком «У».</li> <li>3. Развивать фонематический слух.</li> <li>4. Развивать логическое мышление, умение отвечать полным предложением;</li> <li>5. Воспитывать внимание, ответственность.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение выделять первый звук в слове.</li> <li>2. Закрепить понятие «гласный звук».</li> <li>3. Воспитывать внимание, самодисциплину.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение количества звуков «У».</li> <li>2. Продолжать передвигать пальчик при чтении по вертикали в букваре.</li> <li>3. Совершенствовать навыки письма</li> <li>4. Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>5. Воспитывать внимание, самодисциплину.</li> </ol>
	Знакомство со звуком и буквой «О»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с буквой и звуком «О».</li> <li>2. Совершенствовать умение выделять звук «О» в словах.</li> <li>3. Развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику.</li> <li>4. Воспитывать внимание.</li> </ol>
	Чтение сочетаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Определение количества звуков «О»,</li> <li>6. Продолжать передвигать пальчик при чтении по вертикали в букваре.</li> <li>7. Совершенствовать навыки письма</li> <li>8. Развитие мелкой моторики рук.</li> </ol>
	Знакомство со звуком и буквой «М»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать выделять звук «М» в начале слова; дать понятие «согласный звук» .</li> <li>2. Совершенствовать навыки нахождения слогов на слоговой линейке.</li> <li>3. Закрепить умение определять звуки по артикуляции губ.</li> </ol>
	Чтение сочетаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в выделении звука «М» в начале слова,</li> <li>2. Дать понятие «согласный звук».</li> <li>3. Совершенствование навыков чтения.</li> <li>4. Составление слогов из знакомых букв.</li> </ol>

	Чтение сочетаний	Закрепление пройденного материала и чтение слов и предложений
Декабрь	Знакомство со звуком и буквой «С»	1.Упражнять в выделении звука «С» в начале слова, 2.Дать понятие «согласный звук». 3.Совершенствование навыков чтения. 4.Составление слогов из знакомых букв
	Чтение сочетаний	1.Активизация слухового внимания. 2.Поиск слогов с «С» в слоговой таблице. 3.изготовление «С» из пластилина, 4. написание на песке и бумаге
	Знакомство с буквой и звуком «Х»	1.Знакомство с буквой «Х» и слогами, которые она образует. 2.Выделение звука Х в словах. 3.определение сколько букв в слове. 4. изготовление «Х» из пластилина, 5. написание на песке и бумаге
	Чтение сочетаний и слов.	Закрепление пройденного материала и чтение слов и фраз
	Знакомство с буквой и звуком «Р»	1.Знакомство с буквой «Р» и слогами, которые она образует. 2.Выделение звука Р в словах. 3.определение сколько букв в слове.
	Чтение сочетаний и слов.	1.Знакомство с буквой «Ш» и слогами, которые она образует. 2.Выделение звука Ш в словах. 3.Определение кол-во звуков в слове.
	Приход Буквы игры «Кто в каком домике живет», «Загадки и отгадки»	1.Определение звуков (гласные или согласные). 2.Определение первого звука в словах. 3.определение правильного написания букв.
	Знакомство с «Ы»	1.Знакомство с буквой «Ы». 2.Выделение звука в словах. 3.Почини букву.
	Январь	

	Знакомство с «Л»	1. Знакомство с буквой «Л» и слогами, которые она образует. 2. Выделение звука «Л» в словах. 3. Определение сколько букв в слове.
		1. Определение кол-во слов в предложении. 2. Чтение слогов ,слов . 3. Почини слова. 4. игра на фонематическое восприятие.
	Знакомство с «Н»	1. Знакомство с буквой «Н» и слогами, которые она образует. 2. Выделение звука «Н» в словах. 3. Определение кол-во звуков в слове.
		1. Поиск слогов в слоговой таблице. 2. Что изменилось? 3. Чей домик?
	Знакомство с «К»	1. 1. Знакомство с буквой «К» и слогами, которые она образует. 2. Выделение звука «К» в словах. 3. Определение кол-во букв в слове
Февраль	В гостях у Буратино	Закрепление пройденного материала Игры «Напиши правильно», «Кто больше,» «Подскажи словечко»
	Знакомство с «Т»	1. 1. Знакомство с буквой «Т» и слогами, которые она образует. 2. Выделение звука «Т» в словах. 3. Определение сколько букв в слове
		Закрепление пройденного материала и чтение слов и фраз.
	Знакомство с «И»	1. 1. Знакомство с буквой «И» и слогами, которые она образует. 2. Выделение звука «И» в словах. 3. Определение кол-во звуков в слове. 4. Выделение звука на фоне слова в лёгкой позиции.
	Знакомство с «П»	1. Знакомство с буквой «П» и слогами, которые он образует. 2. Выделение звука «П» в словах. 3. Определение сколько букв в слове. 4. Поиск слогов в слоговой таблице.
		1. умение обводить синим карандашом по контуру. 2. Нахождение в звуковом ряду гласные и обвести их красным карандашом. 3. Чтение и печатание слогов.
		Закрепление пройденного материала и чтение слов и слогов.
	Знакомство с «З»	1. Знакомство с буквой «З» и слогами, которые он

		<p>образует.</p> <p>2.Выделение звука «З» в словах.</p> <p>3.Поиск слогов в слоговой таблице.</p>
Март		<p>1.умение обводить синим карандашом по контуру.</p> <p>2.Нахождение в звуковом ряду гласные и обвести их красным карандашом.</p> <p>3.Чтение и печатание слогов.</p>
	Знакомство с «Й»	<p>1.Знакомство с буквой «Й» и слогами, которые он образует.</p> <p>2.Выделение звука «Й» в словах.</p> <p>3.Определение сколько букв в слове.</p> <p>4Поиск слогов в слоговой таблице</p>
		<p>1.умение обводить синим карандашом по контуру и зарисовывать снежинками.</p> <p>2.Нахождение в звуковом ряду гласные и обвести их красным карандашом.</p> <p>3.Чтение и печатание слогов.</p>
	Знакомство с «Г»	<p>1.Знакомство с буквой «Г» и слогами, которые он образует.</p> <p>2.Выделение звука «Г» в словах.</p> <p>3.Определение сколько букв в слове.</p> <p>4Поиск слогов в слоговой таблице</p>
		<p>1.умение обводить синим карандашом по контуру и штриховать «волнами» .</p> <p>2.Нахождение в звуковом ряду гласные и обвести их красным карандашом.</p> <p>3.Чтение и печатание слогов</p>
	Знакомство с «В»	<p>1.Знакомство с буквой «В» и слогами, которые он образует.</p> <p>2.Выделение звука «В» в словах.</p> <p>3.Определение сколько букв в слове.</p> <p>4Поиск слогов в слоговой таблице</p>
		<p>Закрепление пройденного материала и чтение слогов и слов</p> <p>Игры «Допиши и прочитай», «Подскажи словечко»</p> <p>«Соедини правильно».</p>
		<p>1.умение обводить синим карандашом по контуру и штриховать «крестиками» .</p> <p>2.Нахождение в звуковом ряду гласные и обвести их красным карандашом.</p> <p>3.Чтение и печатание слогов и слов.</p>
Апрель	Знакомство с «Д»	<p>1.Знакомство с буквой «Д» и слогами, которые он образует.</p> <p>2.Выделение звука «Д» в словах.</p> <p>3.Определение сколько букв в слове.</p> <p>4Поиск слогов в слоговой таблице</p>

		<p>1. умение обводить синим карандашом по контуру и штриховать «чёрточками» .</p> <p>2. Нахождение в звуковом ряду гласные и обвести их красным карандашом.</p> <p>3. Чтение и печатание слогов и слов.</p>
	Знакомство с «Б»	<p>1. Знакомство с буквой «Б» и слогами, которые он образует.</p> <p>2. Выделение звука «Б» в словах.</p> <p>3. Определение сколько букв в слове.</p> <p>4. Поиск слогов в слоговой таблице.</p>
	Знакомство с «Ж»	<p>1. Знакомство с буквой «Ж» и слогами, которые он образует.</p> <p>2. Выделение звука «Ж» в словах.</p> <p>3. Определение сколько букв в слове.</p> <p>4. Поиск слогов в слоговой таблице..</p>
		<p>1. умение обводить синим карандашом по контуру и штрихование «кружочками» .</p> <p>2. Нахождение в звуковом ряду гласные и обвести их красным карандашом.</p> <p>3. Чтение и печатание слогов и слов.</p>
	Знакомство с «Е»	<p>1. Знакомство с буквой «Е» и слогами, которые он образует.</p> <p>2. Выделение звука «Е» в словах.</p> <p>3. Определение сколько букв в слове.</p> <p>4. Поиск слогов в слоговой таблице..</p>
	Знакомство с «Ь», «ъ»	<p>1. Знакомство со знаками «ь» и «ъ».</p> <p>2. Кто в домике живёт?.</p> <p>3. Определение сколько букв в слове.</p>
		<p>1. Обвести знаки чёрным карандашом.</p> <p>2. Напечатать и прочитать слова.</p>
Май	Знакомство с «Я»	<p>1. Знакомство с буквой «Я» и слогами, которые он образует.</p> <p>2. Выделение звука «Я» в словах.</p> <p>3. Определение сколько букв в слове.</p> <p>4. Поиск слогов в слоговой таблице..</p>
	Знакомство с «Ю»	<p>1. Знакомство с буквой «Ю» и слогами, которые он образует.</p> <p>2. Выделение звука «Ю» в словах.</p> <p>3. Определение сколько букв в слове.</p> <p>4. Поиск слогов в слоговой таблице..</p>
	Знакомство с «Ё»	<p>1. Знакомство с буквой «Ё» и слогами, которые он образует.</p> <p>2. Выделение звука «Ё» в словах.</p> <p>3. Определение сколько букв в слове.</p> <p>4. Поиск слогов в слоговой таблице..</p>
	Знакомство с «Ч»	<p>1. Знакомство с буквой «Ч» и слогами, которые он образует.</p>

		2.Выделение звука «Ч» в словах. 3.Определение сколько букв в слове. 4Поиск слогов в слоговой таблице
	Знакомство с «Э»	1.Знакомство с буквой «Э» и слогами, которые он образует. 2.Выделение звука «Э» в словах. 3.Определение сколько букв в слове. 4Поиск слогов в слоговой таблице..
	Знакомство с «Ц»	1.Знакомство с буквой «Ц» и слогами, которые он образует. 2.Выделение звука «Ц» в словах. 3.Определение сколько букв в слове. 4Поиск слогов в слоговой таблице..
	Знакомство с «Ф»	1.Знакомство с буквой «Ф» и слогами, которые он образует. 2.Выделение звука «Ф» в словах. 3.Определение сколько букв в слове. 4Поиск слогов в слоговой таблице..
		Итоговое развлечение с участием родителей

## ***Содержание программы 2 года обучения***

Месяц	№ занятия	Задачи
Октябрь	Занятие № 1	Отработать артикуляцию гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении. Упражнять в различении гласных звуков на слух. Развитие мелкой моторики.
	Занятие № 2	Роль гласных звуков в процессе слогообразования. Слог как часть слова. Расширить понятие об ударении и ударном слоге в слове. Формировать мыслительные операции анализа, синтеза; Воспитывать самостоятельность, трудолюбие.
	Занятие № 3	Продолжать знакомить со знаком ударения. Выделять голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Воспитывать самостоятельность, коммуникативные навыки.
	Занятие № 4	Смыслоразличительная роль русского ударения. Уметь произносить слово по слогам и орфоэпически (с учетом ударения) на основе графических схем слов. Графическая фиксация слогов в слове с помощью дуг. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза; Воспитывать тактичность, вежливость коммуникабельность.

	Занятие № 5	Соотносить на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем — знака транскрипции. Воспитывать культуру общения.
	Занятие № 6	Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком Развитие фонематического слуха. Развивать диалогическую речь, умение отвечать полным предложением; Воспитывать самодисциплину, ответственность.
	Занятие № 7	Конструировать печатные буквы гласные звуки с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм. Формировать образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи. Умение точно выражать свои мысли; Воспитывать самодисциплину, ответственность.
	Занятие № 8	Обобщить знание, о том что согласные сонорные звуки делятся на группы(непарные по глухости/звонкости и парные по твердости/мягкости. Выделение звука на фоне слова в лёгкой позиции. Развивать логическое мышление, отвечать на вопросы полным предложением; Воспитывать внимание, дисциплину, ответственность.
	Занятие № 9	Познакомить с тем что, согласные звуки [м, м', н, н', л, л', р, р', й] как ротосмыкатели. Развивать логическое мышление, умение отвечать полным предложением; Воспитывать внимание, ответственность.
Ноябрь	Занятие №10	Закрепить понятие сонорных звуков по твердости-мягкости; обозначение их твердости и мягкости на письме, при помощи букв-«а,о,у,э,ы», для твердости-«ма,мо,му,мэ,мы»
	Занятие №11	Уметь последовательно выделять звук в слове, делать звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой Развитие мелкой моторики рук. Воспитывать внимание, самодисциплину.
	Занятие №12	Соотносить отличительные признаки выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией в минимальных парах сравниваемых слов: мыл — мил, Нил — ныл. Развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику. Воспитывать внимание.
	Занятие №13	Усвоение форм печатных букв (малых и больших), с помощью которых обозначаются все сонорные звуки. Совершенствовать навыки письма. Развитие мелкой моторики рук.

	Занятие №14	Чтение закрытых неприкрытых слогов (ам, ун, ир) и открытых слогов-слияний (ма, ну, ри) с твердыми и мягкими согласными звуками, а также слов с непарным согласным звуком [й'] на конце и в середине слова (май, майка). Совершенствовать навыки нахождения слогов на слоговой линейке. Закрепить умение определять звуки по артикуляции губ.
	Занятие №15	Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым. Совершенствование навыков чтения. Составление слогов из знакомых букв.
	Занятие №16	Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв «я, ё, ю, е» и мягкого знака, закрепление пройденного материала и чтение слов и фраз
Декабрь	Занятие №17	«Работа» (функция) букв «я, ё, ю, е» — обозначать два звука [й'а], [й'о], [й'у], [й'э] в начале слова ([й'ама] — яма) и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай'а'н] — баян, [р'ису'й'у] — рисую). Совершенствование навыков чтения. Составление слогов из знакомых букв
	Занятие №-18	Обозначение мягкости согласных в слоге-слиянии с помощью букв «я, ё, ю, е» ([но] - но; [н'о] - нё; [ру] - ру; [р'у] - рю; [ла] - ла; [л'а] - ля; [мэ] - мэ; [м'э] - ме).
	Занятие №19	Мягкий знак «ь», указывающий на мягкость согласного звука на конце и в середине слов, например: лить, руль, мыльный пузырь.
	Занятие №20	Наблюдение за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую (на основе условных знаков и печатных букв).
	Занятие №21	Усвоение правил использования букв «я, ё, ю, е». Упражнение в чтении слогов и слов с этими буквами и мягким знаком «ь». Дифференцировка мягких и твердых согласных сонорных звуков на слух при выделении их из контекста произносимого слова.

	Занятие №22	Конструирование форм печатных букв (строчных и заглавных): я Я, ё Ё, ю Ю, е Е, ь.
	Занятие №23	Парные звонкие и глухие согласные звуки
	Занятие №24	Отличие звонких и глухих звуков [д]-[д'], [т]-[т'], [з]-[з'], [с]-[с'], [г]-[г'], [к]-[к'], [в]-[в'], [ф]-[ф'], [б]-[б'], [п]-[п'] по признаку твердости-мягкости. Соотнесение парных по звонкости - глухости звуков [д - т, д' - т', з - с, з' - с', г - к, г' - к', в - ф, в' - ф', б - п, б' - п'] на фоне уже знакомого дифференциального признака (твердости-мягкости). Например: Дима — Тима, Даня — Таня. Наблюдение за смыслоразличительной функцией звуков. Усвоение форм 24 печатных (строчных и заглавных) букв: д Д, т Т, з З, с С, г Г, к К, в В, ф Ф, б Б, п П, ж Ж, ш Ш.
Январь	Занятия №-25	Упражнение в произношении минимальных пар слов, например: жар — шар, Луша — лужа, отличающихся звуками [ж] - [ш].
	Занятие №26	Знакомство с первыми правилами традиционных написаний: жи, ши.
	Занятие №27	Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов, игра на фонематическое восприятие.
	Занятия №28-29	Чтение исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей. Чтение и отгадывание загадок. Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти скороговорок, приговорок, дразнилок, считалок, изречений народной мудрости, в которых варьируются изучаемые звуки.

	Занятие №29	Формирование наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и текст.
	Занятие №30	Звук [й'] после разделительных мягкого «ь» и твердого «ъ» знаков
Февраль	Занятие №31	Закрепление пройденного материала.
	Занятие №32	Обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний разделительных знаков «ь» и «ъ» и гласных букв (ь + е, ё, ю, я, и; ь + е, ё, ю, я).
	Занятие №33	Закрепление пройденного материала и чтение слов и фраз.
	Занятие №34	Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и букв гласных. Чтение звуковой схемы слов со звуком [й'], перекодирование её в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, а затем — орфоэпически.
	Занятие №35	Конструирование печатных знаков ь, ъ, усвоение их форм.
	Занятие №36	Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х', ч', щ', ц]
	Занятие №37	Отработка артикуляции звуков [х, х', ч', щ', ц] в процессе акцентированного произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твердости-мягкости. Упражнение в чтении слов со следующими сочетаниями звуков: же, ше (жесть, шесть); шо, шё (шорох, шёлк); жо, жё (обжора, жёлудь); че (честь); чо, чё (чих, то есть чихание, чёлка); ще (щепка); що, щё (трещотка, щётка), чк (ручка, дочка), чн (точный, мучной), чт (мачта, почта), щн (хищник), щр (поощрение). Чтение слогов, слов, предложений и текстов, содержащих эти звуки. Усвоение содержания текста. Пересказ.
	Занятие №38	Усвоение форм 8 печатных (строчных и заглавных) букв: х Х, ч Ч, щ Щ, ц Ц..

Март	Занятие №39	Знакомить с написанием «ча – ща»
	Занятие №40	Знакомить с написанием «чу - щу»
	Занятие №41	Познакомить с понятием – синонимы. Закрепить навыки чтения
	Занятие №42	Познакомить с понятием – антонимы. Закрепить навыки чтения
	Занятие №43	Продолжать учиться читать и пересказывать. Учимся изменять глаголы по временам Закрепить навыки чтения
	Занятие №44	Познакомить со словами – определениями: какой? какое? какая? какие?
	Занятие №45	Закрепить умение согласовывать числительные с существительными Учить составлять схемы слов.
	Занятие №46	Учить составлять схемы слов .
Апрель	Занятие №47	Дать понятие о правописании большой буквы в именах существительных. Закрепить навыки чтения
	Занятие №48	Продолжаем учиться читать, играя. Составление предложений с заданным количеством слов
	Занятие №49	Продолжаем учиться читать, играя. Составление предложений с заданным количеством слов.
	Занятие №50	Закрепление пройденного материала. Игра «Вгостях у бабушки Азбуки»

	Занятие №51	Закрепить навыки чтения, Знакомить с предлогами
	Занятие №52	Упражнять в умении пересказывать текст.
	Занятие №53	Упражнять в составлении схем предложения
	Занятие №54	Закрепить умение составлять схемы предложения по заданному количеству слов
Май	Занятие №55-56	Упражнять в использовании «!» знака в конце предложения Закрепить навыки чтения
	Занятие №57-58	Закрепить навыки чтения. Упражнять в использовании «?» знак в конце предложения.
	Занятие №59-60	Закрепить навыки чтения – играя
	Занятие №61-62	Открытые занятия «Умники и умницы» для воспитателей и родителей

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Условия, позволяющие, реализовать содержание учебного курса предполагают наличие кабинета, удобного, с естественным доступом воздуха, с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет падает с левой стороны на руки, не освещая глаза. Помещение и освещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Рабочие места ( на 2-х человек) поставленные так, что педагог может подойти к каждому ребенку.

Стулья у столов со спинками и на них можно опереться во время работы и отдохнуть. В кабинете есть шкафы для хранения игр и материала, необходимого для занятий. Для дидактического обеспечения в кабинете имеются: карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; наглядное пособие «Звуковой поезд»; наглядное пособие «Звуковые часы».

Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые, серые.

Предметные картинки.Магнитно – музыкальная азбука и магнитный алфавит, буквы из клеёнки, кубики с буквами и слогами, букварь Н. Жуковой на каждого ребенка, слоговая линейка, лабиринты, игры с буквами Воскобовича, лото, слоговое домино, игровизор, фланелевые планшеты, проектор, экран, DVD, световые столы с песком, «Подготовишка» обучающая программа. И .Агапова., Музыкальный букварь «40 песенок по обучения чтению» С.Е.Железновы.

## **Информационные ресурсы**

- 1.Баренцева Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 1995г.
- 2.Гризык Т.И. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для воспитателей.М. «Просвнщение»,2011.
- 3..Гризык Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.- М.: Просвещение, 2006.
4. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары, 1980.
5. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения: М.ТЦ.Сфера,2011
6. Ефименкова Л,И. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
7. МаханеваМ.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. М., 2005.
8. От звуков к культуре родного языка. Ч. 1, 2. Запорожье, 1993..
9. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. М., 2006.
10. Шваб Е.Д. В школу с радостью. Волгоград: Учитель.,2002.

11. *Рыбникова О.М.* Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет. Волгоград: Учитель.,2002.
12. *Жукова Н.С.* «Букварь» Екатеринбург 2002.
13. Соколова Е.И. «Букварь» М., 2008.
14. Юрова Е.В. 250 упражнений для развития речи. М. Издательство АСТ, Астрель 2001.
15. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи АЙРИС ПРЕСС М., 2006.
16. *Костромина С.Н. Нагаева Л.Г.* Как преодолеть трудности в обучении детей АСТ., М., 2008.
17. *Узорова О.В. Нефедова Е.А.* Пальчиковая гимнастика М., Астрель АСТ 2001.