

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
17 сентября 2018г.

Утверждаю
Заведующий детского сада №97
Оловянишникова Н.В.,
17 сентября 2018г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
интеллектуальной направленности

«Развивай-ка»

для детей 5-6 лет

Автор-составитель:
Брянцева Светлана Юрьевна,
воспитатель

г.Рыбинск, 2018 г

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка
2. Календарный график
3. Тематический план программы
4. Содержание изучаемого курса программы
5. Методическое обеспечение программы
6. Диагностический инструментарий оценки эффективности программы
5. Информационные ресурсы

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Развивай-ка» является программой интеллектуальной направленности, развивающей логику ребенка. Предлагаемая программа направлена на логико-математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Конституцией Российской Федерации и Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений» Основной образовательной программы дошкольной организации и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения (палочек Д.Кюизенера, логических блоков З.Дьенеша), которые являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Д.Кюизенера, логические блоки З.Дьенеша.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка. Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

Исследования многих учёных, таких как А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин Л.С. Выготский, П.П. Блонский и др. доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5 - 6 летнего возраста.

К концу старшего дошкольного возраста начинается развитие словесно-логического мышления. Дети способны осуществлять умственные операции в практическом плане, а под влиянием обучения - и в умственном.

Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий.

С помощью цветных палочек Д.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план.

Цель программы: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Обучающие

- 1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени.
- 2.Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении.

Развивающие

1.Развивать:

- мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание;
- любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- творческое воображение;
- мелкую моторику рук.

2. Способствовать становлению речи, умению обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные

1.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам.

2. Развивать интерес к развивающим играм.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 6 лет.

Количественный состав 10-12 детей.

Программа рассчитана на один год обучения.

Продолжительность образовательного процесса: сентябрь — май (каникулярный период – период государственных новогодних каникул)

Основной формой организации обучения является организованная образовательная деятельность в студии «Развивающие игры», которая проводится в соответствии с программой «Развивай-ка»

Формы организации деятельности:

1. Групповая

Образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно.

2. Подгрупповая

Совместное выполнение задания несколькими детьми.

Структура образовательной деятельности:

1ч. Вводная

Цель: Вызвать интерес к игре, поставить перед детьми цель.

Приемы: загадка, стихотворение, сказка, знакомство со сказочным персонажем.

2ч. Основная

Цель: решение задач данной образовательной деятельности.

Приемы: проблемные ситуации, исследования, эксперименты, физминутки.

3ч. Заключительная

Цель: Рефлексия, подведение итогов.

Приемы: беседа, оценка, самооценка, игровые упражнения.

Образовательная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплексы к палочкам Д.Кюизенера и блокам З.Дьенеша. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Ожидаемые результаты

Раздел « Цветные палочки»

1.Познакомятся:

- с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета;
- с пространственными отношениями (слева, справа, сверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).

2. Научатся:

- называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
- складывать и вычитать числа в пределах первого и второго десятков;
- решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи;
- работать по правилу, образцу, схеме;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции; договариваться и согласовывать свои действия со сверстником; контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки.

Раздел « Волшебные блоки»

1. Научатся:

- выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины;
- классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина;
- моделировать, давать характеристику геометрическим фигурам с помощью наглядных моделей;
- конструировать по схеме;
- планировать действия.

2. Сформируются умения кодировать и декодировать информацию.

3. Проявится интерес к:

- исследовательской деятельности;
- экспериментированию;
- организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Критерии и способы определения результативности

Результативность образовательной программы «Развивай-ка» проводится в виде педагогической диагностики уровня развития логического мышления и математического развития (автор Н.В. Верещагина) 2 раза в год.

Формы подведения итогов

Итоговое занятие, которое предполагает открытый показ образовательной деятельности для родителей в форме игры.

2. Календарный график

Количество занятий	в неделю	в месяц	в год
Всего	1	4	36

3. Тематический план программы

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Диагностика	1		1
2	Знакомство с развивающими играми	3	1,5	1,5
2.1	Знакомство с блоками З.Дьенеша «Необычные фигурки»	1	0,5	0,5
2.2	Знакомство с палочками Д.Кюизенера «Город цветных палочек»	1	0,5	0,5
2.3	Знакомство с карточками, изображающие свойства блоков З. Дьенеша «Чудесные карточки»	1	0,5	0,5
3	Волшебные блоки	15		15
3.1.	Выявление и абстрагирование свойств «Найди клад»	1	-	1
3.2.	Выявление и абстрагирование свойств «Буратино в гостях у ребят»	1		1
3.3	Выявление и абстрагирование свойств «Помоги муравьишкам»	1		1
3.4	Выявление и абстрагирование свойств «Путешествие в город фигур»	1		1
3.5	Выявление и абстрагирование свойств «Карнавал необычных фигур»	1		1
3.6	Выявление и абстрагирование свойств «Строители»	1		1
3.7	Сравнение свойств «Дорожки для трёх поросят»	1		1
3.8	Сравнение свойств	1		1

	«Найди пару»			
3.9	Сравнение свойств «Волшебные дорожки»	1		1
3.10	Сравнение свойств «Поймай тройку»	1		1
3.11	Сравнение свойств «Художник»	1		1
3.12	Классификация, обобщение свойств «Гаражи для машин»	1		1
3.13	Классификация, обобщение свойств «Засели в домики»	1		1
3.14	Классификация, обобщение свойств «Кто где живёт?»	1		1
3.15	Классификация, обобщение свойств «Вини – Пух и Пятачок идут в гости»	1		1
5	Цветные палочки	15		15
5.1	Конструирование «Слонёнок»	1		1
5.2	Конструирование «Выставка собак»	1		1
5.3	Конструирование «Волшебные цифры»	1		1
5.4	Освоение эталонов цвета «Цифры из палочек»	1		1
5.5	Освоение эталонов цвета «Волшебное дерево»	1		1
5.6	Величина «Лесенка – чудесенка»	1		1
5.7	Величина «Улица разноцветных палочек»	1		1
5.8	Геометрические фигуры «Цветные числа»	1		1
5.9	Количество и счет «Путешествие на поезде»	1		1
5.10	Количество и счет «Число и цвет»	1		1
5.11	Количество и счет «Разговор чисел»	1		1
5.12	Количество и счет «В гости в сказку»	1		1
5.13	Количество и счет «Весы»	1		1
5.14	Измерение «Забавные ленточки»	1		1
5.15	Измерение «38 попугаев»	1		1
6	Диагностика	1		1
7	Итоговое занятие «Путешествие в страну Развивай-ка»	1		1
	Итого	36	1,5	34,5

4.Содержание изучаемого курса программы

Раздел «Знакомство с развивающими играми»

№ п/п	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения, материал
1	Диагностика	Выявление уровня развития логического мышления		
2	Знакомство с блоками З. Дьенеша «Необычные фигурки»	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию.	1.Сюрприз – посылка с блоками 2.Исследование блоков Дьенеша, сравнение фигур. 3.Дидактические игры «Найди», «Чудесный мешочек» 4.Физминутка 5. Рефлексия И/у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, «Чудесный мешочек»
3	Знакомство с палочками Д. Кьюзинера «Город цветных палочек»	Познакомить с палочками, как с игровым материалом, со свойствами палочек. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию.	1.Исследование палочек Кьюзинера: сходство и отличие (цвет, размер) 2.Дидактическая игра «Найди и покажи» 3.Физминутка 4. Рефлексия И/у «Волшебная палочка»	Палочки Кьюзинера по одному набору на каждого ребенка, игрушка Незнайка
4	Знакомство с карточками, изображающими свойства блоков З. Дьенеша «Чудесные карточки»	Познакомить с карточками, изображающими свойства фигур. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию.	1.Сюрприз – внесение письма от Буратино 2 Рассматривание карточек 2.Дидактическая игра «Найди нужный блок» 3.Физминутка 4. Рефлексия И/у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки – обозначения свойств, карточки с отрицанием свойств каждому, письмо ребенку

Раздел «Волшебные блоки»

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	Выявление и абстрагирование свойств «Найди клад»	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	1. Путешествие за кладом 2. Дидактическая игра «Найди клад» 3. Физминутка 4. Рефлексия И/у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, круги из бумаги («клады»), карточки со знаками цвета, формы, размера, толщины
2	Выявление и абстрагирование свойств «Буратино в гостях у ребят»	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретно-го свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.).	1. Сюрприз – кукла Буратино 2. Дид. игра «Угадай – ка» 3. Физминутка 4. Рефлексия И/у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушка Буратино, карточки-свойства
3	Выявление и абстрагирование свойств «Помоги муравьишкам»	Развивать устойчивость связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Формировать навыки сотрудничества	1. Проблемная ситуация «Помоги маме – муравьишке вернуть муравьишек домой» 2. Дидактическая игра «Помоги муравьишкам» 3. Физминутка 4. Рефлексия И/у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей.
4	Выявление и абстрагирование свойств «Путешествие в город фигур»	Развивать способности к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм: «выращивание дерева») творческое мышление, воображение	1. Путешествие в город фигур 2. Дидактическая игра «Автотрасса» 3. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем» 4. Рефлексия «И/у Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с правилами построения дорог
5	Выявление и	Развивать способности к	1. Игровая	Блоки Дьенеша

	абстрагировани е свойств «Карнавал необычных фигур»	анализу, абстрагиро- ванию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм - «выращивание дерева»); развивать творческое мышление, выразительность движений	ситуация «Карнавал необычных фигур» 2.Дидактическая игра «Необычные фигуры» 3.Подвижная игра «Море волнуется» 4. Рефлексия «И/у Волшебная палочка»	по одному набору на каждого ребенка, таблицы с правилами построения фигур
6	Выявление и абстрагировани е свойств «Строители»	Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию	1. «Мы строители» 2.Дидактическая игра «Чей это гараж?» 3. Физминутка 4. Рефлексия И/у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки-домики, прямоугольники по размеру клеток на карточке - «кирпичики»
7	Сравнение свойств «Дорожки для трёх поросят»	Развивать умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам	1.Проблемная ситуация «Проложить дорожки так, чтобы поросятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам 2.Дидактическая игра «Дорожки» 3. Физминутка 4. Рефлексия И/у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, три домика — дома Наф-Нафа, Ниф- Нифа и Нуф- Нуфа.
8	Сравнение свойств «Найди пару»	Развивать восприятие, внимание, умение анали- зировать и сравнивать предметы по самостоятельно выде- ленным свойствам. Формировать навыки сотрудничества	1. И/у «Найди себе пару» 2.Дидактическая игра «Найди пару» 3. Физминутка 4 Рефлексия И/у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша (два набора - один набор фигур у ведущего второй — у игроков; набор расположен так, чтобы все видели фигуры и могли взять любую

9	Сравнение свойств «Волшебные дорожки»	Развивать умения выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам	1. И/у «Найди себе пару» 2. Дидактическая игра «Две дорожки» 3. Физминутка 4. Рефлексия «И/у Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на двоих
10	Сравнение свойств «Поймай тройку»	Развивать умение сравнивать предметы. Формировать навыки сотрудничества	1. «И/у «Собрались все дети в круг» 2. Дидактическая игра «Поймай тройку» 3. Физминутка 4. Рефлексия И/у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша (одна коробка для ведущего)
11	Сравнение свойств «Художник»	1. Развивать умение сравнивать фигуры по их свойствам, развивать художественные способности (выбор фона, расположения, композиции)	1. Слушание отрывка песни «Я рисую на картине» 2. Дидактическая игра «Художник» 3. Физминутка 4. Рефлексия И/у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, «эскизы картин» (листы большого цветного картона), дополнительные детали из картона для создания композиции
12	Классификация, обобщение свойств «Гаражи для машин»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их	1. Проблемная ситуация «Поставить каждую машину в свой гараж» 2. Дидактическая игра «Где чей гараж?» 3. Подвижная игра «Будь внимательным» 4. Рефлексия И/у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с изображением дорожек и гаражей
13	Классификация, обобщение свойств «Засели в домики»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их (по одному свойству)	1. Путешествие в город логических фигур 2. Дидактическая игра «Засели в домики»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с изображением домиков

			3. Физминутка 4. Рефлексия И/у «Волшебная палочка»	
14	Классификация , обобщение свойств «Кто где живёт?»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их (по двум свойствам)	1. Путешествие в город логических фигур 2. Дидактическая игра «Засели в домики - 2» 3. Физминутка 4. Рефлексия И/у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с изображением двухэтажных домов
15	Классификация , обобщение свойств «Винни –Пух Пятачок идут в гости»	Развивать способности анализировать сравнивать, обобщать	1. Загадки про Винни - Пуха и Пятачка, просмотр отрывка из мультфильма «Винни –Пух и все, все, все» 2. Дидактическая игра « У кого в гостях «Винни – Пух и Пятачок?» 3. Физминутка 4. Рефлексия И/у «Волшебная палочка»	Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с логическими таблицами, картинки – Винни – Пух, Пятачок, видеозапись отрывка из мультфильма « Винни – Пух и все, все, все»

Раздел «Цветные палочки»

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	Конструирование «Слонёнок»	Развивать умение создавать образы, конструируя их из заданных палочек. Развивать воображение	1. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Слоненок» 2. Дидактическая игра «Слоненок» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Цветные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые, образец
2	Конструирование «Выставка собак»	Развивать умение воспроизводить предметы по представлению, находить сходства и различия между предметами.	1. Загадка про собаку 2. Дидактическая игра «Выставка собак» 3. Физминутка 4. Придумывание истории о дрессировке собак	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, картинки,

		Развивать воображение		изображающие разные породы собак
3	Конструирование «Волшебные цифры»	Развивать умение работать со схемой. Различать способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз) Закрепить цифровой ряд	1. И.у «Цифровой ряд» 2. Дидактическая игра «Цифры» (Выложи из палочек) 3. Подвижная игра «Найди цифру» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки с цифрами, полоски разных цветов
4	Освоение эталонов цвета «Цифры из палочек»	Познакомить с принципом окраски палочек – «цветные семейки», с соотношениями цвет- длина - число	1. Сказка «Улица разноцветных палочек» 2. Дидактическая игра «Улица разноцветных палочек» 3. Подвижная игра «Раз, два, три – розовая палочка беги» 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки, на которых изображены дома
5	Освоение эталонов цвета «Волшебное дерево»	Закрепить умение соотносить число с цветом. Упражнять в счете (количественном и порядковом)	1. И.У «Посчитай-ка» 2. Дидактические игры: «Назови число – найди палочку», «Выложи по цифрам» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточка - дерево
6	Величина «Лесенка – чудесенка»	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное	1. Логическая задача «Оля выше Кати. Кто из девочек ниже?» 2. Дидактические игры «Чей домик», «Лесенки» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера карточки - три матрешки, отличающиеся по величине и цвету, зайчики на каждого ребенка
7	Величина «Улица разноцветных палочек»	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с	1. Логическая задача «Ваня прошёл 20 шагов, а Саша – 19 шагов. Кто из них прошёл большее расстояние?» 2. Дидактические игры «Дорога»	Палочки Кюизенера карточки – машины (3 штуки) на каждого

		заданием; развивать навыки сравнения величин по длине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное	“Поезд” 3.Физминутка 4. Рефлексия	ребенка
8	Геометрические фигуры «Цветные числа»	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, об их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, четырехугольник)	1.Загадки про геометрические фигуры 2.Дидактическая игра «Геометрические фигуры» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки-схемы с геометрическими фигурами, образцы геометрических фигур
9	Количество и счет «Путешествие на поезде»	Закреплять понятие: «который по счёту». Развивать быстроту мышления, ориентировку на плоскости (лево, право)	1. И/у «Парад картинок» («картинки идут гулять») - кто идёт Первым? Вторым? Третьим? И т. п. 2.Дидактическая игра «Путешествие на поезде» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, картинки с предметами
10	Количество и счет «Число и цвет»	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у каждого числа есть свой цвет	1. И/у «По порядку стройся» 2.Дидактическая игра «Число и цвет» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка
11	Количество и счет «Разговор чисел»	Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<». Учить	1. И/у «Назови на 1 больше, на 1 меньше» 2.Дидактическая игра «Как разговаривают числа?» 3.Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера, цифры 0- 9, математические знаки <; > по одному набору на

		записывать и читать записи: $3 < 4$, $4 > 3$		каждого ребенка
12	Количество и счет «В гости в сказку»	Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого счета до 10	1. И/у «Посчитай по - порядку» 2. Дидактическая игра «К сказочным героям» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка
13	Количество и счет «Весы»	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на..., меньше на...», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Упражнять в решении простых арифметических действий.	1. Логическая задача «Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг железа?» 2. Дидактическая игра «Весы» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка
14	Измерение «Забавные ленточки»	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, мышление	1. И/у «Длинный – короткий» (с мячом) 2. Дидактическая игра «Узнай длину ленты» 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по коробке для каждого ребенка, мяч
15	Измерение «38 попугаев»	Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи	1. Просмотр мультфильма 2. Разыгрывание сказочной ситуации 3. Физминутка 4. Рефлексия	Палочки Кюизенера по коробке для каждого ребенка, мультфильм по произведению Г. Остера «38 попугаев и четверть»

				слоненка»
16	Диагностика	Выявление уровня развития логического мышления		
17	Итоговое занятие «Путешествие в страну «Развивай-ка»	закрепление у детей полученных знаний	На столах лежат конверты с заданиями и раздаточный материал. За каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить. За выполненное задание дети получают медальон с буквой и ключ. Используемые технологии: Игровые – дидактические игры. ИКТ – использование компьютера, экрана. Социоигровая технология (СОТ) – работа в группах	Воздушный шар, конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника), корзина с мячами (на каждом мяче цифры от 1 до 6), шкатулка с призами, карточки с цифрами от 0 до 10, кубик с цифрами на каждой стороне 1,2,3,4,5,6; палочки Кюизенера, блоки Дьенеша; слово «Победа» на кругах (медальонах)

5.Методическое обеспечение программы

Методические пособия	Дидактические пособия	ИКТ средства
Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д. Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012.	-Наборы «Блоки Дьенеша»	Музыкальный центр
Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А.	-Наборы «Палочки Кюизенера»	Ноутбук
Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М. Мозаика -Синтез, 2011.	-Дидактический альбом «На золотом крыльце...». Авт.-сост. Б.Б.Финкельштейн.- СПб.: «КОРВЕТ», 2003.	Экран

Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.	-Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем» Возраст: 3-7 лет.Производитель: ООО "Корвет" СПб, 2004	Проектор
Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.		
Технологии: -технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование) -лично-ориентированная технология (технология сотрудничества) - информационно-коммуникационные технологии - социоигровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найди пару», «Найди группу») -здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры)	Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки	

6. Диагностический инструментальный оценки эффективности программы

Для проведения диагностики развития логического мышления используются следующие методики:

«Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано? Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

«Времена года»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

«Найди отличия»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

«Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

«Раздели на группы»

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Оценка результатов проводится по десятибалльной системе:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Диагностика математического развития (автор Н.В. Верещагина)

Оценка педагогического процесса:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
 Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь, май)

Ф.И. О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными и до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра, сначала, потом). Называет дни недели, части суток, времена года		Различает круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Итоговый результат	
	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1												

5. Информационные ресурсы

1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост. Т.С. Будько. Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.
2. Верещагина, Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
3. Верещагина, Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Подготовительная к школе группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
4. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д. Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012
5. Михайлова, Л.З., Иоффе Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.

6. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
7. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика -Синтез, 2011.
8. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет./ сост В.П. Новикова – М. Мозаика-Синтез, 2008.
9. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет/ сост. В.П. Новикова – М.Мозаика-Синтез, 2008.
10. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
11. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
12. Рылеева, Е.В. Вместе веселее Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет./ сост Е.В. Рылеева М. Айрис – Пресс, 2004.
13. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] - Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/>