

Краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №97 – (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель деятельности детского сада по реализации образовательной программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение **задач**:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Образовательный процесс планируется как совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей:

- Физическое развитие.

- Социально - коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие,

Содержание программы учитывает также **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Программа реализуется с детьми возраста от одного года.

Срок пребывания в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Детский сад работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 06.30 до 18.30 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Контактные телефоны:

Телефон/Факс: (4855) 28-84-00, (4855) 27-22-98.

Сайт детского сада: <http://dou97.rybadm.ru>

Электронная почта: dou97@rybadm.ru

Всего в детском саду воспитывается 130 детей. Общее количество групп - 7.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин

п/п	Группа	Количество групп	Количество детей	Направленность групп
	Раннего возраста 1.0-3.0	2	30	общеразвивающая
	Дошкольного возраста (3.0-4.0)	1	24	общеразвивающая
	Дошкольного возраста (4.0-5.0)	1	22	общеразвивающая
	Дошкольного возраста (5.0-6.0)	1	16	общеразвивающая
	Дошкольного возраста (6.0-7.0)	2	38	общеразвивающая

Наполненность штатами обеспечивает реализацию Программы

В детском саду №97 работают 15 педагогов, из них

Старший воспитатель-1

Музыкальный руководитель-1

Воспитатели-13

Образование:

* с высшим образованием – 6 человек,

* со средне-специальным образованием – 9 человек.

Категория

* высшую категорию имеют – 4 педагога,

* 1 квалификационную категорию имеют 8 педагогов,

* соответствуют занимаемой должности – 3 педагога..

Вспомогательный и обслуживающий персонал: старшая медицинская сестра, завхоз, младшие воспитатели, повар, кладовщик, подсобный рабочий и рабочий по обслуживанию здания, сторож, кастелянша.

Используемые Примерные программы

Наименование	Автор	Цель
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Э.М.Дорофеева	создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; - формирование основ базовой культуры личности; - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - подготовка к жизни в современном обществе; - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Парциальные программы		
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	под редакцией Стеркиной Р.Б.	Формирование разумного, безопасного поведения, основ экологической культуры и приобщения ребенка к здоровому образу жизни
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	Гербова В.В.	Развитие связной речи дошкольников
«Юный эколог»	Николаева С.Н.	Воспитание экологической культуры дошкольников (использование в работе с детьми календарей природы)
«Музыкальное воспитание младших дошкольников»	И.Л. Держинская	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста
«Театр – творчество – дети»	Сорокина Н.Ф.	Развитие творческих способностей через театральную – игровую деятельность
«Ритмическая мозаика»	Буренина А. И.	Развитие музыкально-ритмической пластики дошкольников
«Физическая культура дошкольникам»	Пензулаева Л.И	Развитие физических качеств детей дошкольного возраста
«Я-Ты-Мы»	Князева О.Л.	Социально-эмоциональное развитие дошкольников
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л., Маханева М. Д.	Духовно-нравственное развитие дошкольников
«Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду»	Куцакова Л.В.	Развитие конструктивных и художественных способностей детей
«Рисование»	Лыкова И. А.	Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду	Развитие изобразительных качеств детей.
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет	Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможности полноценного развития различных форм личной активности детей, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.
Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7) в соответствии с ФОП	Способствовать приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, помогать формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с родителями. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Педагогическое просвещение

Воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без поддержки и сопровождения специалистов: психологов, педагогов, что объясняется целым рядом причин:

- ухудшением состояния здоровья детей (физического и психического);
- социально-экономическими проблемами - стратификация общества, ведущая к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей;
- личностными проблемами родителей - усталостью, психическим и физически перенапряжением, отсутствием понимания.

Подавляющее большинство родителей нуждается в просвещении, повышении педагогической культуры.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОО и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Определены условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе принципов:

- ✓ осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- ✓ помнить о том, что ребенок уникальная личность;
- ✓ воспитывать в детях безграничное уважение к родителям;
- ✓ учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;
- ✓ рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- ✓ с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- ✓ регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- ✓ проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Педагогическим коллективом изучаются новые нетрадиционные подходы к сотрудничеству с семьями воспитанников. В каждой возрастной группе уголки наглядной информации оформлены в едином сюжете с использованием разнообразных материалов и цветовых решений. Изменяются формы и методы проведения родительских собраний. Активно используются межсемейные конкурсы, создание совместных образовательных проектов; обсуждение нескольких точек зрения на проблему; практическое взаимодействие родителя с ребенком в различных детских деятельности (игровой, учебной, спортивной и др.), игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения; поддержка образовательных инициатив семьи.

Педагогическое просвещение родителей в детском саду начинается еще задолго до того момента, когда малыш впервые приходит в ясли. На первом родительском собрании заведующий детским садом, старшая медсестра, старший воспитатель, подробно освещают вопросы подготовки ребенка к поступлению в ясли. Первая заочная встреча с будущим воспитанником происходит через анкету - знакомство, которую родители заполняют на первой встрече.

Специалисты детского сада квалифицированно отвечают на вопросы касающиеся здоровья и воспитания малыша, особенностях адаптационного периода. Прием детей проводится по графику, согласованному с родителями, устанавливается индивидуальный режим для каждого поступающего малыша, с постепенным привыканием к общему режиму.

Родительские собрания в возрастных группах посещают заведующий детским садом, старший воспитатель, педагоги-специалисты, на них оказывается консультационная помощь семье в осознании самооценности, значимости дошкольного периода в жизни человека, убеждение родителей в необходимости воспитания ребенка с учетом знания общих закономерностей, природной индивидуальности. Оказывается помощь в понимании собственного ребенка, в поиске и выборе адекватных путей, средств и методов воспитания детей.

В каждой группе, в методическом кабинете, специализированных кабинетах педагогов специалистов есть подборка консультаций и бесед педагогического просвещения семьи. Для этой цели имеется наглядная информация для родителей:

- стенд общей информации о деятельности детского сада
- методический уголок
- уголок здоровья

Формы взаимодействия с родителями

- деятельность родительского комитета;
- деятельность Управляющего совета;
- родительская конференция;

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- проведение Недели открытых дверей;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома. Ежегодно составляется в образовательном учреждении план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей. Регулярно проводятся консультации, беседы (индивидуальные и групповые), родительские собрания групповые и общие по возрастным группам. Родители смотрят фрагменты занятий с детьми, участвуют в играх, танцах, приносят угощения для чаепития. Традиционно проводятся в праздники и развлечения, спортивные соревнования: «Семейные старты», «Папа, мама я - спортивная семья», совместные концерты, литературные вечера, совместные поездки на краеведческие экскурсии и пр. участниками которых являются и дети, и родители.

В целях совершенствования стилей общения и сотрудничества, установления равноправных, творческих взаимодействий с семьей воспитанников оказывается действенная помощь педагогам: проводятся консультации, педагогические советы, планируются конкурсы и выставки.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями детского сада, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями. *«Первое знакомство»*, когда мама вместе с ребенком

впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО.