**Технологическая карта организации НОД во 2 младшей группе**

**«В гости вместе с Колобком».**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | Миронова Наталья Владимировна |
| НОД | Речевое развитие |
| Группа | Вторая младшая |
| Тема | В гости вместе с Колобком |
| Цель | Создание условий для развития речи через игровую деятельность. |
| Задачи | 1.Уточнить знания о животных (их характерные внешние признаки, повадки).  2.Развивать диалогическую речь детей (умение вступать в диалог).  3. Расширять и обогащать словарный запас детей (трусливый, косолапый, хитрая и др.)  3.Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков «а**»**, **«**у».  4. Упражнять в образовании слов по аналогии (зайчиха-зайчонок).  5.Развивать интерес к русскому слову, к сказкам.  6.Воспитывать навыки общения со взрослыми и сверстниками, устойчивый интерес к игровой деятельности. |
| Планируемые результаты | Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности; применяет усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством взрослого. |
| Методические приемы | Пальчиковая игра, подвижная игра, дыхательное упражнение, игровое упражнение, загадывание загадок, вопросы, художественное слово. |
| Ресурсы | Атрибуты для оформления: игрушки (колобок, зайчик, лисичка-рукавичка, волк, медведь), домики (теремок, рукавичка, берлога), корзинка. |

**Дидактическая структура занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **Время** | **Цель**  **этапа** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Интегративные качества** |
| Мотивационно -ориентировочный, организационный  3 мин. | Развитие познавательного интереса; формирование позитивного отношения друг другу. | \*Педагог предлагает детям встать в круг для речевой настройки  Игра «Тихо-громко».  \*Педагог предлагает отгадать загадку.  \*Педагог задает вопросы.  \*Педагог предлагает игру «Колобок катится». Воспитатель с игрушкой лисы за кругом догоняет Колобка.  Худ. слово.  \*Педагог предлагает отправиться вместе с Колобком к сказочным героям на лесную полянку. | \*Дети с воспитателем встают в круг, улыбаются друг другу.  \*Дети отгадывают загадку.  \*Дети отвечают.  \*Дети стоят в кругу и передают друг другу колобка.  \*Дети идут за Колобком и подходят к первому домику. | Заинтересованно слушают, адекватно эмоционально реагируют на попытки взрослого заинтересовать познавательно-проблемной задачей; реагируют на эмоциональное состояние взрослых и детей. |
| Основной  10 мин. | Накопление и обогащение словаря на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни. Создание условий для совместной деятельности посредством здоровье сберегающих технологий. | \*Педагог использует худ. слово. Обращает внимание детей на первый домик. \*Предлагает рассмотреть зайца. Ответить на вопросы, закончить предложение.  Худ. слово.  Пальчиковая игра «Зайка»  \*Педагог предлагает продолжить путешествие. Обращает внимание на второй домик.  Худ. слово.  «Назови детёнышей».  Дыхательное упражнение.  \*Педагог предлагает отправиться к следующему домику.  Худ. слово.  \*Педагог задает вопросы.  Игра «Мишка косолапый»  \*Педагог говорит детям, что они заблудились в лесу. Упражнение в произношение звуков «а», «у». (Игра «эхо») | \*Дети подходят к домику , открывают его и находят там зайца.  \*Дети обращают внимание на зайца, отвечают на вопросы.  \*Дети подходят к следующему домику.  Рассматривают игрушку волка и отвечают на вопросы.  \*Дети повторяют за воспитателем, произносят звук «у» .  \*Дети подходят к домику.  Рассматривают игрушку медведя. Отвечают на вопросы.  \*Дети повторяют за воспитателем текст и выполняют движения.  \*Дети повторяют за воспитателем, кричат «Ау» тихо, а затем громко. | Используют грамматически - правильную речь, при составлении предложения понятного для сверстника.  Воспроизводят образцы действий двигательных, речевых.  Активно включаются в совместные игры.  Проявляют интерес к незнакомым движениям и действиям взрослого и пытаются их повторить.  Применяют усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством взрослого. Называют животных их характерные внешние признаки, повадки.  Применяют усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством взрослого.  Воспроизводят образцы действий. |
| Рефлексивно-оценочный этап  2 мин. | Формировать умение отвечать на вопросы, взаимодействовать и общаться со взрослым и сверстниками. | \*Педагог подводит итог, используя вопросы, худ.слово. | \*Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями. | Охотно отвечают на вопросы, взаимодействуют и общаются со взрослым и сверстниками. |

Приложение

**1. Загадка о Колобке**

Он испёкся в русской печке,

Покатился за крылечко.

У него румяный бок.

Это вкусный… **(колобок)**

**2.Игра « Колобок катится»**

Дети стоят в кругу и передают друг другу колобка. Воспитатель с игрушкой лисы за кругом или в кругу догоняет Колобка.

**3.«Закончи предложение»**

Летом шубка у зайки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а зимой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4.Пальчиковая игра «Зайка»**

Под высокой сосной сидит зайка косой, под другой сосной сидит зайка другой – на первую фразу поднять одну руку, сжать пальцы в кулак, выстрелить указательным и средним пальцем и шевелить ими как ушками, потом на вторую фразу проделать другой рукой.

**5.«Назови детёнышей»**

У зайчихи – зайчата

У волчицы –волчата

У лисицы – лисята

У медведицы – медвежата

**6.Дыхательное упражнение** (Ууу, ууу, ууу – воет волк)

**7.Игровое упражнение «Мишка косолапый».**

Мишка косолапый по лесу идёт,

Шишки собирает, песенки поёт.

(ходьба на месте)

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.

(бью ладошкой по лбу)

Мишка рассердился и ногою – топ.

(дети топают ножкой)

**8.Игра «Эхо»**

**Художественное слово:**

*Лисичка-сестричка*

*Сидит за кустом,*

*Лисичка-сестричка*

*Машет хвостом.*

*На сметане мешен,*

*На окошке стужен,*

*Круглый бок, румяный бок,*

*Покатился колобок.*

*Ой ты, заяц косой – вот так!  
Не ходи ты за мной – вот так!  
В огород попадешь – вот так!  
Всю капусту сгрызешь – вот так,  
Как поймаю тебя – вот так,  
Как за уши схвачу – вот так,  
Да и хвост откручу – вот так!*

*Здравствуй, милый куманек!  
Волк:   
Здравствуй!  
- Где ты был?  
- На рынке.  
- Что купил?  
- Свининки.  
- Сколько было?  
- Семь с восьмой.  
- А осталось?  
- Ни одной.*

*- Вот мой кум однажды как закричит деду:*

*- Я медведя поймал!  
- Так веди сюда!  
- Не идет.  
- Так сам иди!  
- Да он меня не пускает!*

*Жили-были два павлина -   
Вот и сказки (прогулки) половина.  
Жили-были два гуся -   
Вот и сказка (прогулка) вся!*