**Технологическая карта организации НОД во 2 младшей группе**

 **«В гости вместе с Колобком».**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | Миронова Наталья Владимировна |
| НОД | Речевое развитие |
| Группа | Вторая младшая  |
| Тема  | В гости вместе с Колобком |
| Цель | Создание условий для развития речи через игровую деятельность. |
| Задачи | 1.Уточнить знания о животных (их характерные внешние признаки, повадки).2.Развивать диалогическую речь детей (умение вступать в диалог).3. Расширять и обогащать словарный запас детей (трусливый, косолапый, хитрая и др.)3.Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков «а**»**, **«**у».4. Упражнять в образовании слов по аналогии (зайчиха-зайчонок).5.Развивать интерес к русскому слову, к сказкам.6.Воспитывать навыки общения со взрослыми и сверстниками, устойчивый интерес к игровой деятельности. |
| Планируемые результаты | Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности; применяет усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством взрослого. |
| Методические приемы | Пальчиковая игра, подвижная игра, дыхательное упражнение, игровое упражнение, загадывание загадок, вопросы, художественное слово. |
| Ресурсы | Атрибуты для оформления: игрушки (колобок, зайчик, лисичка-рукавичка, волк, медведь), домики (теремок, рукавичка, берлога), корзинка. |

**Дидактическая структура занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****Время** | **Цель** **этапа** | **Деятельность** **педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Интегративные качества** |
| Мотивационно -ориентировочный, организационный3 мин. | Развитие познавательного интереса; формирование позитивного отношения друг другу. | \*Педагог предлагает детям встать в круг для речевой настройкиИгра «Тихо-громко».\*Педагог предлагает отгадать загадку.\*Педагог задает вопросы.\*Педагог предлагает игру «Колобок катится». Воспитатель с игрушкой лисы за кругом догоняет Колобка.Худ. слово.\*Педагог предлагает отправиться вместе с Колобком к сказочным героям на лесную полянку. | \*Дети с воспитателем встают в круг, улыбаются друг другу.\*Дети отгадывают загадку.\*Дети отвечают.\*Дети стоят в кругу и передают друг другу колобка.\*Дети идут за Колобком и подходят к первому домику. | Заинтересованно слушают, адекватно эмоционально реагируют на попытки взрослого заинтересовать познавательно-проблемной задачей; реагируют на эмоциональное состояние взрослых и детей. |
| Основной10 мин.  | Накопление и обогащение словаря на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни. Создание условий для совместной деятельности посредством здоровье сберегающих технологий. | \*Педагог использует худ. слово. Обращает внимание детей на первый домик. \*Предлагает рассмотреть зайца. Ответить на вопросы, закончить предложение.Худ. слово.Пальчиковая игра «Зайка»\*Педагог предлагает продолжить путешествие. Обращает внимание на второй домик.Худ. слово.«Назови детёнышей».Дыхательное упражнение.\*Педагог предлагает отправиться к следующему домику.Худ. слово.\*Педагог задает вопросы.Игра «Мишка косолапый»\*Педагог говорит детям, что они заблудились в лесу. Упражнение в произношение звуков «а», «у». (Игра «эхо») | \*Дети подходят к домику , открывают его и находят там зайца.\*Дети обращают внимание на зайца, отвечают на вопросы.\*Дети подходят к следующему домику. Рассматривают игрушку волка и отвечают на вопросы.\*Дети повторяют за воспитателем, произносят звук «у» .\*Дети подходят к домику. Рассматривают игрушку медведя. Отвечают на вопросы.\*Дети повторяют за воспитателем текст и выполняют движения.\*Дети повторяют за воспитателем, кричат «Ау» тихо, а затем громко. | Используют грамматически - правильную речь, при составлении предложения понятного для сверстника. Воспроизводят образцы действий двигательных, речевых. Активно включаются в совместные игры.Проявляют интерес к незнакомым движениям и действиям взрослого и пытаются их повторить.Применяют усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством взрослого. Называют животных их характерные внешние признаки, повадки.Применяют усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством взрослого.Воспроизводят образцы действий. |
| Рефлексивно-оценочный этап 2 мин. | Формировать умение отвечать на вопросы, взаимодействовать и общаться со взрослым и сверстниками. | \*Педагог подводит итог, используя вопросы, худ.слово. | \*Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями. | Охотно отвечают на вопросы, взаимодействуют и общаются со взрослым и сверстниками. |

Приложение

**1. Загадка о Колобке**

Он испёкся в русской печке,

Покатился за крылечко.

У него румяный бок.

Это вкусный… **(колобок)**

**2.Игра « Колобок катится»**

Дети стоят в кругу и передают друг другу колобка. Воспитатель с игрушкой лисы за кругом или в кругу догоняет Колобка.

**3.«Закончи предложение»**

Летом шубка у зайки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а зимой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4.Пальчиковая игра «Зайка»**

Под высокой сосной сидит зайка косой, под другой сосной сидит зайка другой – на первую фразу поднять одну руку, сжать пальцы в кулак, выстрелить указательным и средним пальцем и шевелить ими как ушками, потом на вторую фразу проделать другой рукой.

**5.«Назови детёнышей»**

У зайчихи – зайчата

У волчицы –волчата

У лисицы – лисята

У медведицы – медвежата

**6.Дыхательное упражнение** (Ууу, ууу, ууу – воет волк)

**7.Игровое упражнение «Мишка косолапый».**

Мишка косолапый по лесу идёт,

Шишки собирает, песенки поёт.

(ходьба на месте)

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.

(бью ладошкой по лбу)

Мишка рассердился и ногою – топ.

(дети топают ножкой)

**8.Игра «Эхо»**

**Художественное слово:**

*Лисичка-сестричка*

*Сидит за кустом,*

*Лисичка-сестричка*

*Машет хвостом.*

*На сметане мешен,*

*На окошке стужен,*

*Круглый бок, румяный бок,*

*Покатился колобок.*

*Ой ты, заяц косой – вот так!
Не ходи ты за мной – вот так!
В огород попадешь – вот так!
Всю капусту сгрызешь – вот так,
Как поймаю тебя – вот так,
Как за уши схвачу – вот так,
Да и хвост откручу – вот так!*

*Здравствуй, милый куманек!
Волк:
Здравствуй!
- Где ты был?
- На рынке.
- Что купил?
- Свининки.
- Сколько было?
- Семь с восьмой.
- А осталось?
- Ни одной.*

*- Вот мой кум однажды как закричит деду:*

*- Я медведя поймал!
- Так веди сюда!
- Не идет.
- Так сам иди!
- Да он меня не пускает!*

*Жили-были два павлина -
Вот и сказки (прогулки) половина.
Жили-были два гуся -
Вот и сказка (прогулка) вся!*